

# MatEasy *Rubrik*

Vers. 7.0 - 2016

Foglio di calcolo per la correzione  
della prova di matematica del liceo scientifico



# Guida a MatEasy **Rubrik**

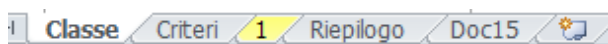
Versione 7.0

## Premessa

---

MatEasy facilita la correzione della prova d'esame di matematica del liceo scientifico, aiutando a mantenere un criterio unico e oggettivo nell'assegnazione del voto.

La cartella di Excel contiene, di default, le seguenti schede: *Classe*, *Criteri*, *1*, *Riepilogo*, *Doc15*, come si vede in figura:



La scheda *Classe* contiene i nominativi degli studenti e i dati che appariranno sulla griglia di correzione. Nella scheda *Criteri* si ritrovano i parametri che determinano il voto del compito. La scheda *1* è la vera e propria griglia di correzione del compito dell'allievo selezionato. La scheda *Riepilogo* è un quadro riassuntivo degli esercizi svolti da ciascun candidato e del voto conseguito; riporta anche la statistica degli esercizi scelti dai candidati. *Doc15* è la pagina da stampare e allegare al documento del 15 maggio o al verbale d'esame, che riporta i criteri usati per la correzione della prova.

Di seguito vengono descritte in dettaglio le singole schede e i passi da seguire. E' tutto molto semplice e si comincia a correggere in 3 mosse:

1. immissione dei nominativi degli studenti
2. controllo dei criteri con eventuali modifiche
3. inizio della correzione

## La scheda Classe

Il primo passo da fare è immettere i nominativi dei candidati. Per fare questo, basta cancellare i nominativi presenti (che sono stati inseriti a titolo di esempio) e scrivere i nomi degli allievi della classe da esaminare.



Nel caso le classi siano due, usare un file di Excel per ogni classe. I nomi degli allievi possono essere copiati da un'altra tabella e incollati in questa.

L'immagine seguente mostra un esempio di foglio compilato.

CANDIDATI		DATA	CLASSE	COMMISSIONE
1	BASSAN Eleonora	23 novembre 2013	5A	VIII
2	BASSANESE Chiara			
3	BORRI Marco			
4	BRUNELLI Gianmaria			
5	COCSETTI Peter			
6	CONFORTINO Simona			

PREFERENZA GENERA SCHEDE		STATO ATTIVITA'
con numero d'elenco		Schede generate

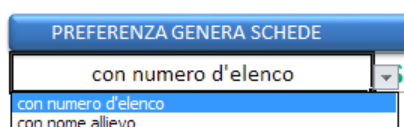
La data va immessa digitando il numero del giorno / numero del mese : ad esempio 23/11 per 23 novembre 2013 (viene preso automaticamente l'anno in corso).

Occorre inserire nella cella F3 il numero della commissione e nella cella E3 il nome della classe. Questi dati appariranno sulla griglia di correzione:

2	CANDIDATO	DATA	COMMISSIONE	CLASSE
3	<b>ABENA Erica</b>	<b>22 giugno 2012</b>	<b>VIII</b>	<b>5A</b>

Il numero dei candidati in elenco viene determinato autonomamente dal foglio di calcolo. Le schede possono essere nominate con il nome dell'allievo per una più rapida individuazione.

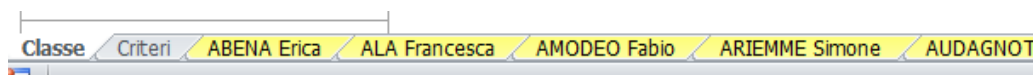
Prima di generare le schede di correzione per ogni candidato, si può scegliere il modo in cui si vuole che le schede stesse siano nominate. Nella tendina riportata di seguito:



scegliere la voce "con numero d'elenco" per avere le schede numerate come nella figura che segue:



Classe	Criteri	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Riepilo
--------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

oppure scegliere la voce “con nome allievo” per avere le schede nominate come nella figura che segue:



La scelta può essere effettuata anche dopo la generazione delle schede! Basta selezionare il nuovo valore nella tendina e ricliccare sul pulsante di generazione schede.

Le schede di correzione hanno la linguetta colorata per distinguerle dalle altre.

Pro e contro: il primo modo ha il vantaggio di presentare l'insieme delle schede in un formato più compatto, ma lo svantaggio di dover controllare il numero d'elenco per risalire alla scheda dell'allievo; il secondo modo rende immediata l'individuazione della scheda dell'allievo, ma occorre scorrere le schede per arrivare a quella desiderata o alla scheda Riepilogo. In questo secondo caso è utile fare uso dei tasti  **Classe**  per spostarsi tra le schede e per arrivare rapidamente al fondo dell'insieme delle schede.

A questo punto, cliccando sul pulsante seguente,



Clicca sul pulsante accanto per generare una scheda di correzione per ogni candidato.

vengono create automaticamente tante schede di correzione quanti sono i candidati. Dopo la generazione delle schede appare la scritta:



Gli altri pulsanti presenti nel foglio “Classe” servono a:



richiamare questa guida per una consultazione in caso di difficoltà



aprire la finestra di informazioni sulla versione del programma, la licenza d'uso e note dell'autore.

## La scheda *Criteri*

Il secondo passo da fare è controllare, modificare e integrare la scheda *Criteri*. La scheda si presenta come in figura:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	<b>CRITERI PER PROBLEMI E QUESITI</b>														
2															
3															
4	<b>PROBLEMA</b>											<i>p max</i>	<b>75</b>		
5	<b>INDICATORI</b>	<b>LIV.</b>	<b>DESCRITTORE</b>									<b>da</b>	<b>a</b>	<b>PUNTI</b>	
6	<b>A. COMPRENDERE</b>	Livello A1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.									0	4	18	
7		Livello A2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.									5	9		
8		Livello A3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.									10	15		
9		Livello A4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.									16	18		
10	<b>B. INDIVIDUARE</b>	Livello B1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.									0	4	21	
11		Livello B2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.									5	10		
12		Livello B3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.									11	16		
13		Livello B4	Attraverso congetture effettue, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.									17	21		
14	<b>C. SVILUPPARE IL</b>	Livello C1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.									0	4	10	
15		Livello C2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il									5	10		
24	<b>QUESITO TIPO</b>											<i>p max</i>	<b>15</b>		
25	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORE</b>													
26	<b>Comprensione e conoscenza</b>	Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.													
27	<b>Abilità logiche e risolutive</b>	Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.													
28	<b>Correttezza dello svolgimento</b>	Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.													
29	<b>Argomentazione</b>	Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.													

La scheda contiene i criteri di correzione dei problemi e dei quesiti, quindi per il problema e per i quesiti compaiono gli indicatori e i descrittori (nonché i punti), come indicato in figura per il problema.

La scheda criteri contempla 4 indicatori per ogni problema e 4 livelli per ciascun indicatore.

Per i quesiti non sono previsti livelli ma punteggi per ogni indicatore. Indicatori e descrittori, nonché i punteggi relativi sono desunti dalla griglia di correzione fornita dal Ministero. I punteggi massimi per i quesiti (per ogni indicatore) sono riportati nella seguente tabella:

**PUNTEGGI MASSIMI ATTRIBUITI AGLI INDICATORI DEI QUESITI**

	Indic. 1	Indic. 2	Indic. 3	Indic. 4	
Quesito 1	4	4	4	3	15
Quesito 2	4	4	4	3	15
Quesito 3	5	3	5	2	15
Quesito 4	5	4	4	2	15
Quesito 5	5	2	5	3	15
Quesito 6	4	4	5	2	15
Quesito 7	3	5	5	2	15
Quesito 8	4	4	5	2	15
Quesito 9	6	4	3	2	15
Quesito 10	6	4	3	2	15

**Quali sono i parametri modificabili?** Mateasy Rubrik si rifà alla griglia di correzione ministeriale pertanto le voci e i punti sono ripresi pari pari dalla Rubrica fornita insieme con la prova. Le voci di indicatori e descrittori e i punteggi sono quindi modificabili per adattarli agli eventuali cambiamenti proposti dal Ministero.

La sufficienza (10/15), di norma, viene assegnata con il 50% del punteggio massimo previsto.

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO DEL COMPITO PER 1 PROBLEMA E 5 QUESITI SVOLTI</b>	<b>150</b>
<b>SUFFICIENZA CON PUNTI PARI A</b>	<b>75</b> <b>50%</b>

E' possibile cambiare la percentuale scegliendola dalla tendina:

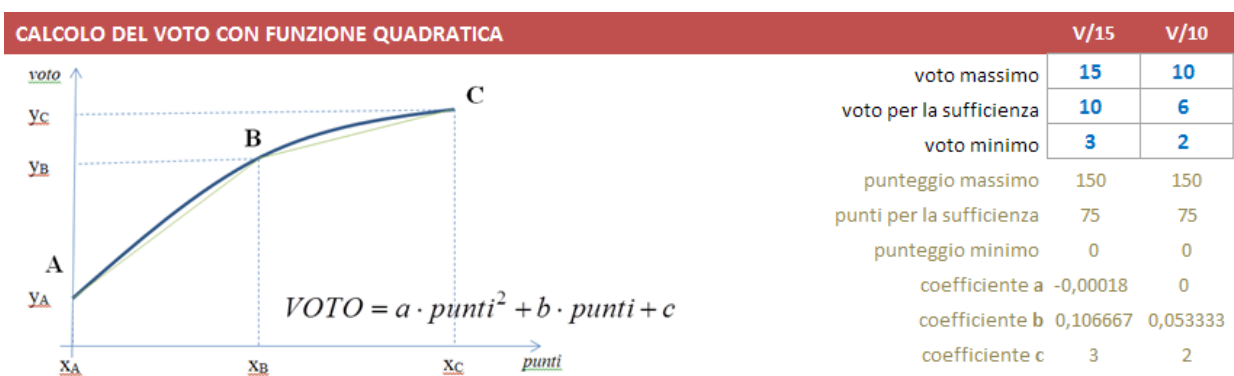


**Titolo problemi e quesiti.** Per maggior chiarezza nella correzione dei quesiti e dei problemi, è possibile assegnare un nome a ogni esercizio, così che questo appaia nella griglia di correzione. I titoli vanno riportati nella sezione dedicata, come indicato nella figura seguente:

## TITOLI DEI PROBLEMI E DEI QUESITI

Problema 1	<b>Il portascarpe da viaggio</b>
Problema 2	<b>Il ghiaccio</b>
Quesito 1	<b>Calcolo della probabilità</b>
Quesito 2	<b>Parabola e tangenti</b>
Quesito 3	<b>Geometria dello spazio</b>
Quesito 4	<b>Parametri e derivabilità di una funzione</b>
Quesito 5	<b>Asintoto obliquo</b>
Quesito 6	<b>Equazione con coefficienti binomiali</b>
Quesito 7	<b>Studio di funzione e asintoto verticale</b>
Quesito 8	<b>Definizione di derivata prima</b>
Quesito 9	<b>Integrazione</b>
Quesito 10	<b>Punti di discontinuità</b>

**Calcolo del voto.** La tabella successiva riporta la procedura di calcolo del voto in funzione del punteggio raggiunto dallo studente. La funzione utilizzata è una parabola. Il voto massimo e il voto per la sufficienza sono stabiliti dalla norma. Si ritiene di adottare un voto minimo diverso da zero e la logica è la seguente: nella scala in decimi si suole generalmente assegnare il voto 2 a compito non svolto; 2/10 è pari al 20% della scala, di conseguenza il 20% della scala in quindicesimi è pari a 3.



Si è liberi, comunque, di modificare tale voto minimo digitando un altro numero nella casella preposta (ossia al posto del 3 azzurro nella figura precedente). Il foglio elettronico provvede a calcolare anche il voto equivalente nella scala decimale.

*Nota: per avere maggiori informazioni sulla formula di calcolo del voto, leggere la guida "MatEasy - Teoria e criteri".*

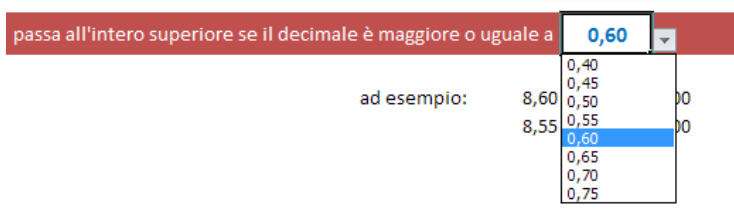
**Arrotondamento.** La griglia di correzione determina una proposta di voto con un numero che presenta 2 cifre dopo la virgola. Il voto finale del compito deve essere un intero, pertanto è necessario arrotondare il risultato. Il criterio di arrotondamento viene scelto in questa tabella:

**ARROTONDAMENTO**

passa all'intero superiore se il decimale è maggiore o uguale a

**0,60**ad esempio: 8,60 = 9,00  
8,55 = 8,00

Cliccando sulla cella a fondo azzurro si apre una tendina in cui scegliere il criterio di arrotondamento.



**Visualizza/nascondi voto in decimi.** E' stata aggiunta la possibilità di scegliere se visualizzare o meno il voto in decimi sulla scheda di correzione del candidato e di conseguenza sulla scheda stampata, ossia la seconda riga presente nell'immagine successiva:

PROPOSTA DI VOTO		IL PUNTEGGIO GREZZO TOTALE E' 56 PARI A 37% DI 150	
in quindicesimi: <b>8,42</b>	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN QUINDICESIMI )	<b>8</b>	
in decimi: <b>4,99</b>	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN DECIMI )	<b>5</b>	

Per attivare o disattivare la visualizzazione di questa riga basta cliccare sul tasto azzurro presente alla riga 84 della scheda "*Criteri*" (vedi immagine successiva); la scritta ON oppure OFF vi indicherà se la riga è attiva o disattiva.

**PREFERENZA DI VISUALIZZAZIONE E STAMPA**

Visualizza/Nascondi voto in decimi

**ON**



## La scheda di correzione del compito

A questo punto si è pronti per correggere la verifica.

Si riportano delle indicazioni per la scheda del candidato, che ovviamente valgono per tutte le schede simili.

Sono state bloccate allo scorrimento le prime 5 righe in modo da lasciare sempre visibili il nome del candidato e il grafico indicato in figura:



Oltre al grafico è sempre visibile il voto, in quindicesimi o in decimi, raggiunto dal candidato in quel momento, man mano che si corregge la prova. E' possibile scegliere il tipo di voto da visualizzare (intero o con decimali, in scala 10 o in scala 15) selezionando la scelta nella tendina:



Vediamo la correzione del **problema**. Innanzitutto scegliere il numero del problema; di conseguenza apparirà il titolo del problema (*se è stato inserito nella scheda Criteri*). Successivamente, per ogni indicatore, va scelto il livello (*i livelli sono 4*); le tendine sono operative solo dopo aver scelto il numero del problema; la descrizione relativa al livello selezionato appare di conseguenza.

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTI
PROBLEMA SVOLTO	2	Il ghiaccio	
A. COMPRENDERE	Livello A4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	18
B. INDIVIDUARE			
C. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	LivelloB1 LivelloB2 LivelloB3 LivelloB4		
D. ARGOMENTARE			
<i>punteggio problema/75</i>			18

Il passo successivo consiste nello scegliere il punteggio da assegnare.

PROBLEMA SVOLTO	2	Il ghiaccio	
A. COMPRENDERE	Livello A4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	18
B. INDIVIDUARE	Livello B3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
C. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO			11 12 13 14 15 16

Il punteggio va selezionato in una tendina "context sensitive", ossia che propone solo i punteggi disponibili per il livello selezionato (così come previsto nella scheda Criteri).

Nel caso in cui si decida di cambiare livello, il programma segnalerà, con il numero rosso su fondo grigio, che il punteggio previsto in precedenza non è più corretto e sarà necessario correggerlo manualmente.

PROBLEMA SVOLTO	2	Il ghiaccio	
A. COMPRENDERE	Livello A4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	18
B. INDIVIDUARE	Livello B2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	14

Correzione dei quesiti.

Il primo passo è scegliere il numero del quesito:

QUESITO SVOLTO	
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8

Di conseguenza verranno riempiti i campi degli indicatori e dei descrittori. Sarà necessario solo scegliere il punteggio adeguato tra quelli proposti nelle tendine "context sensitive"; il punteggio proposto dipende dai valori presenti in tabella nella scheda Criteri.

QUESITO SVOLTO	5	Asintoto obliquo	
Comprensione e conoscenza		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	
Abilità logiche e risolutive		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	0 1 2
Correttezza dello svolgimento		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	3 4 5
Argomentazione		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	
			punteggio quesito/15
			0

Al fondo della griglia di correzione appaiono le seguenti informazioni:

PROPOSTA DI VOTO		IL PUNTEGGIO GREZZO TOTALE E' 52 PARI A 35% DI 150		SOSTITUISCI CON	
in quindicesimi: <b>8,07</b>	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN QUINDICESIMI)	<b>8</b>	SOSTITUISCI CON		
in decimi: <b>4,77</b>	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN DECIMI)	<b>5</b>	SOSTITUISCI CON		

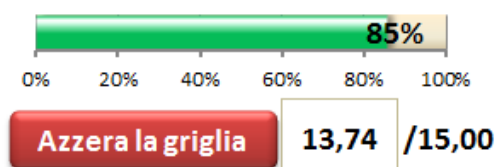
Il voto intero viene determinato in base alle scelte sull'arrotondamento; nel caso si desideri un arrotondamento diverso per un determinato compito, si può scegliere il voto nella tendina a discesa su fondo giallo: il voto assegnato verrà sostituito. Per ritornare al voto precedente, basta cancellare con il tasto Canc il numero nella casella a fondo giallo "Sostituisci con". Per evidenziare che il voto assegnato è stato modificato e che non segue il criterio generale di arrotondamento, viene cambiato il colore del testo e dello sfondo del "Voto intero assegnato".

A questo punto si può passare alla scheda successiva.

## Utilità

**Resettare la griglia.** Può capitare di avere l'esigenza di ripulire la griglia di correzione dai dati precedentemente inseriti; in questo caso basta cliccare sul pulsante rosso "Azzera la griglia". *Attenzione: l'operazione eseguita non può essere annulla.*

**Indicazione del livello raggiunto.** Sulla scheda di correzione appare il grafico (in figura) che visualizza in modo immediato la percentuale di punteggio raggiunto man mano che la verifica viene corretta. Inoltre viene visualizzato il voto raggiunto, in quindicesimi e in decimi, fino a quel punto della correzione.



## La scheda Riepilogo

La scheda *Riepilogo* riporta, in un'unica videata, le scelte effettuate (*problema e quesiti*) da ciascun candidato con i relativi punteggi e il voto riportato.

*In sintesi:* nell'intestazione dei problemi e dei quesiti viene riportato, tra parentesi quadre, il punteggio massimo assegnato a ciascuno. La tendina di scelta del voto da visualizzare attiva automaticamente l'aggiornamento del Riepilogo dopo aver scelto il tipo di voto. Vengono visualizzati i voti e attivati i nomi (da grigio a nero) solo per i candidati di cui si è corretta la prova. Al fondo del Riepilogo viene riportata la percentuale di successo di ciascun esercizio. Sulla pagina vengono riportate altre informazioni relative alla prova, come il nome della commissione, la data della prova, il tipo di votazione (in decimi o in quindicesimi) scelta nella stampa.

QUADRO RIEPILOGATIVO														15%
n.	CANDIDATI - Classe 5A	P1 [75]	P2 [75]	Q1 [15]	Q2 [15]	Q3 [15]	Q4 [15]	Q5 [15]	Q6 [15]	Q7 [15]	Q8 [15]	Q9 [15]	Q10 [15]	Voto/15
1	BASSAN Eleonora	46							13	11,1	6,1			10
2	BASSANESE Chiara		25,3				9,1		7					7
3	BORRI Marco													
4	BRUNELLI Gianmaria													
5	COCCETTI Peter													
6	CONFORTINO Simona	63,5				6,7		9						10
7	GUERRA Erica													
32	30													
33	Percentuale di successo:	55%	57%		63%	25%		48%		29%	65%	25%	45%	5,42

Il voto può essere riportato in decimi o in quindicesimi; inoltre può essere riportato il voto intero o il voto con due decimali, scegliendo una delle seguenti voci nella tendina preposta:



voto/15	voto in quindicesimi intero arrotondato
voto/15.00	voto in quindicesimi non arrotondato e con due cifre decimali
voto/10	voto in decimi intero arrotondato
voto/10.00	voto in decimi non arrotondato e con due cifre decimali

E' presente, inoltre, una tabella riassuntiva indicante il numero di scelte per ogni quesito e per ogni problema.

Esercizi	Scelte
Problema 1	3
Problema 2	2
Quesito 1	4
Quesito 2	4
Quesito 3	2
Quesito 4	2
Quesito 5	1
Quesito 6	2
Quesito 7	3
Quesito 8	1
Quesito 9	2
Quesito 10	2



*Nota:* la versione di MatEasy per Excel 2010 e 2007 visualizza nelle celle, oltre ai numeri, un istogramma che rende più immediata l'individuazione delle preferenze dei candidati.



*Nota:* il quadro riassuntivo si aggiorna automaticamente tutte le volte che si seleziona la scheda Riepilogo.



*Nota:* la percentuale che appare accanto al titolo indica a che punto si è con la correzione delle prove; questa percentuale si aggiorna man mano che vengono corrette nuove prove. I voti insufficienti appaiono in rosso.

La stampa del quadro riassuntivo è già stata predisposta per contenere l'intera griglia delle scelte di ogni singolo candidato con relativo voto, e la tabella riassuntiva del numero di scelte per ogni esercizio.

## Ulteriori informazioni



**Generazione schede.** Il tasto "Genera schede" crea le schede solo se non sono già state precedentemente generate, ossia se non compare la scritta "Schede generate". L'eventuale successiva pressione del tasto (anche a schede generate) consente di rinominare le schede di correzione con numeri o nomi degli allievi, così come indicato nel paragrafo relativo alla scheda *Classe*. Nel caso in cui si voglia riusare la cartella di Excel

precedentemente compilata per un'altra classe, è necessario eliminare tutte le schede di correzione, TRANNE UNA, e cancellare la scritta "Schede generate".

Prima di rigenerare le schede si consiglia di resettare i dati della scheda di correzione.



**Protezione delle schede.** Le schede e le griglie di correzione sono protette da accidentali cancellazioni di formule o inserimenti non dovuti, pertanto consentono di modificare solo le celle previste per l'inserimento.

**Compatibilità con le versioni di Excel.** *MatEasy* è stato realizzato con Excel 2010 per Windows, ma è compatibile anche con le versioni 2007 e 2003. **Non si garantisce la compatibilità con versioni precedenti o con altri sistemi operativi.**

Il file contiene delle macro. Consultare il sito per le istruzioni su come abilitare le macro.

## La stampa della griglia di correzione

La griglia di correzione è già predisposta per stare su una pagina A4. A correzione eseguita, è sufficiente inviare in stampa la pagina. La griglia di correzione, compilata e stampata, si allega al compito corretto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA			
CANDIDATO	DATA	COMMISSIONE	CLASSE
ACUTIS Claudia	10 dicembre 2015	Simulazione	5E
INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTI
<b>PROBLEMA SVOLTO</b>	<b>2</b>	<b>Il ghiaccio</b>	
<b>A. COMPRENDERE</b>	LivelloA 3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	14
<b>B. INDIVIDUARE</b>	LivelloB 4	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	20
<b>C. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>	LivelloC 3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	15
<b>D. ARGOMENTARE</b>	Livello D1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
			<i>punteggio problema/75</i>
			<b>50</b>
<b>QUESITO SVOLTO</b>	<b>3</b>	<b>Geometria dello spazio</b>	
<i>Comprensione e conoscenza</i>		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	3
<i>Abilità logiche e risolutive</i>		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	3
<i>Correttezza dello svolgimento</i>		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	4
<i>Argomentazione</i>		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	1
			<i>punteggio quesito/15</i>
			<b>11</b>
<b>QUESITO SVOLTO</b>	<b>5</b>	<b>Asintoto obliquo</b>	
<i>Comprensione e conoscenza</i>		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	2
<i>Abilità logiche e risolutive</i>		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	2
<i>Correttezza dello svolgimento</i>		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	3
<i>Argomentazione</i>		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	3
			<i>punteggio quesito/15</i>
			<b>10</b>
<b>QUESITO SVOLTO</b>	<b>6</b>	<b>Equazione con coefficienti binomiali</b>	
<i>Comprensione e conoscenza</i>		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	2
<i>Abilità logiche e risolutive</i>		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	3
<i>Correttezza dello svolgimento</i>		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	4
<i>Argomentazione</i>		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	0
			<i>punteggio quesito/15</i>
			<b>9</b>
<b>QUESITO SVOLTO</b>	<b>8</b>	<b>Definizione di derivata prima</b>	
<i>Comprensione e conoscenza</i>		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	2
<i>Abilità logiche e risolutive</i>		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	3
<i>Correttezza dello svolgimento</i>		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	3
<i>Argomentazione</i>		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	2
			<i>punteggio quesito/15</i>
			<b>10</b>
<b>QUESITO SVOLTO</b>	<b>10</b>	<b>Punti di discontinuità</b>	
<i>Comprensione e conoscenza</i>		Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	6
<i>Abilità logiche e risolutive</i>		Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	3
<i>Correttezza dello svolgimento</i>		Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.	3
<i>Argomentazione</i>		Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.	2
			<i>punteggio quesito/15</i>
			<b>14</b>
IL PUNTEGGIO GREZZO TOTALE È 104 PARI A 69% DI 150			
PROPOSTA DI VOTO			
in quindicesimi: 12,17	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN QUINDICESIMI)		<b>12</b>
in decimi: 7,55	VOTO INTERO ASSEGNATO (IN DECIMI)		<b>7</b>
Liceo Classico Scientifico "Isaac Newton" - Chivasso			

## La scheda *Doc15*

La scheda *Doc15* riporta i criteri adottati nella correzione della prova. E' stata estratta dalla rubrica presentata dal Ministero. La pagina è pronta per essere stampata e allegata al Documento del 15 maggio o al verbale d'esame, in quanto riporta i criteri adottati per la correzione della prova.

### GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA MATEMATICA

La griglia si rifà alla rubrica prevista dal Ministero per la correzione della prova di matematica. Si compone di due parti, una relativa alla valutazione del problema e una relativa alla valutazione dei quesiti.

#### Sezione "Problema"

Gli indicatori della griglia della sezione "Problema" sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio di questa sezione è 75. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a 4 quesiti che rappresentano le evidenze rispetto alle quali si applicano i quattro indicatori di valutazione:

1. lo studente comprende il problema e ne identifica ed interpreta i dati significativi; riesce, inoltre, ad effettuare collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente individua le strategie risolutive più adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente giustifica le scelte che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

#### Sezione "Quesiti"

La griglia della sezione "Quesiti" ha indicatori che afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare i quesiti.

Per ciascuno dei dieci quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore. Il totale del punteggio per ogni quesito è 15, e dovendone lo studente risolvere cinque su dieci, il punteggio massimo relativo ai quesiti è 75.

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 150) al voto in quindicesimi (max 15/15).

Il passaggio dal punteggio grezzo al voto avviene attraverso la seguente formula:

$$VOTO = V_{min} + B \cdot \left( \frac{punti}{P_{max}} \right) + A \cdot \left( \frac{punti}{P_{max}} \right)^2$$

dove i coefficienti A e B sono determinati in funzione del voto minimo, del punteggio massimo e della percentuale stabilita per la sufficienza; il valore dei coefficienti, per i parametri scelti, è rilevabile dalla scheda Criteri.

La correzione avviene attraverso il foglio elettronico "MatEasy Rubrik" in modo che venga generata una scheda per ogni allievo con il riassunto dei livelli raggiunti per ogni indicatore.

Liceo Classico Scientifico "Isaac Newton" - Chivasso



## Personalizzazione delle stampe

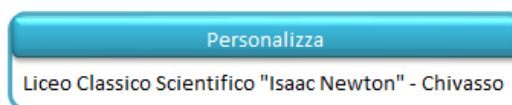
---

Le griglie di correzione, il riepilogo e la stampa dei criteri riportano al fondo della pagina il nome del docente o il nome della scuola che ha in uso il programma. Questo nominativo può essere modificato, ma solo richiedendo all'autore il codice per la personalizzazione, compilando il form presente sul sito.

La registrazione è **gratuita**, così come il programma, ed ha il solo scopo di creare una mappa di diffusione del prodotto.

Con la registrazione riceverete un file contenente le informazioni di personalizzazione.

Cliccate sul tasto "Personalizza" (vedi immagine) e il programma vi chiederà di individuare il file di testo



"CodicePersonale.txt" e vi proporrà la sostituzione del nome attuale con il vostro. Confermate e il gioco è fatto. **Salvate MatEasy** con le nuove impostazioni.

## L'autore

---

Autore di questa procedura automatizzata per la correzione del compito d'esame è **Vincenzo Maiorino**, docente di matematica e fisica.

Per informazioni, chiarimenti e/o suggerimenti è a disposizione la casella di posta elettronica [emaiorino@yahoo.it](mailto:emaiorino@yahoo.it) o l'area commenti sul sito [www.maiorino.jimdo.com](http://www.maiorino.jimdo.com).